

## MODELO PARA ARMAR

Dra. Silvia Baeza  
sbaeza@fibertel.com.ar

### Primeras Jornadas de Actualización en Psicopedagogía

Colegio de Psicopedagogos. Paraná, Entre Rios. Buenos Aires.  
Septiembre de 2003. Conferencia de cierre

Entre las áreas temáticas que vertebran este encuentro, que celebro con mucha alegría, jerarquizo y relaciono algunas en especial:- los nuevos paradigmas en Psicopedagogía, que dan lugar a los nuevos enfoques conceptuales, que a su vez brindan nuevos ( y no tan nuevos) modelos de intervención.

En esta espiral ilumino el giro importante, que en nuestro recorrido profesional se ha producido los últimos años, hacia los aspectos de prevención y de investigación.

*Las ideas que desarrollaré, aunque algo comprimidas, se refieren a:*

- a) La psicopedagogía en el actual paradigma de la complejidad, con su característica de interdisciplina ( y hasta me animaría a mencionar la transdisciplinareidad que la caracteriza desde sus orígenes)*
- b) Abordaré luego algunos cambios sociales y, por ende profesionales, que se van produciendo y cómo en relación con ellos, se van gestando los nuevos esquemas cognitivos y los nuevos contextos o campos de aplicación que este paradigma implica.*
- c) Por último, pero no por eso menos importante, cerraré la exposición con algunas reflexiones generales sobre la investigación en general y la necesidad de publicaciones en psicopedagogía..*

*Lejos de las respuestas, más cerca de la curiosidad y de la pregunta, compartiré con Uds. un espacio de problematización que espero propicie la reflexión y desarrollos futuros, en encuentros como éste.*

En el ámbito del nacimiento de la modernidad occidental, el efecto más notable ha sido tal vez, la transformación de las ideas que el hombre tenía sobre la naturaleza, sobre sí mismo y sobre sus instituciones. La insuficiencia del modelo cartesiano, que hoy podríamos llamar la epistemología de la simplicidad, implicó un enfoque reduccionista de la realidad. Este incluye, entre otros conceptos, la creencia de que se pueden separar las partes de una manifestación compleja (en nuestro caso el aprendizaje) hasta encontrar elementos tan simples que puedan ser entendidos, de una vez para siempre y de manera ordenada.

Por su lado, el modelo explicativo de la causalidad lineal también hoy se ha vuelto insuficiente para explicar la conducta de los sistemas y procesos complejos.

Hoy si de algo estamos seguros es que conocimiento, educación, aprendizaje, nuestros "objetos de estudio" privilegiados, se juegan en un mundo en mutación, muy alejados de la simplicidad, lejos de las certezas, de las verdades absolutas y obviamente sin posibilidad de explicaciones lineales.

Son los modelos holistas, más cercanos a la idea de holograma, que ayudan hoy a mirar y entender la realidad en la que estamos inmersos. Estos consideran en su proceso de análisis, sistemas inclusivos cada vez más grandes, los ecosistemas, que observa un observador, que a su vez está inmerso e influye, en el mismo sistema que observa. Se derrumbó el paradigma del objetivismo, caos e incertidumbre son ideas que cada vez nos resultan mas cotidianas.

Es dentro de este paradigma de la complejidad, compuesto de sistemas y subsistemas, de una multiplicidad de verdades aproximadas (ninguna absoluta) de incertidumbre, de desorden y azar, que desarrollamos hoy nuestra vida personal y profesional.

Es en esta complejidad, que implica multiplicidad de acciones, de interacciones y retroacciones, en la que se instala hoy el proceso de conocimiento y por ende la educación y el aprendizaje.

La psicopedagogía, una disciplina interdisciplinaria desde sus orígenes, se ve enfrentada con el desafío de intercambio y cooperación con otras áreas, otras disciplinas, otros modelos. La Psicopedagogía, tampoco puede mantener por más tiempo el paradigma de la racionalidad instrumental y el modelo de "experto".

Lejos de la fragmentación y del pensamiento disyuntivo, reductor, en la cual hemos sido formados, hoy nos guía un pensamiento conjuntivo, que une, que "religa" ideas, conceptos como plantea Edgard Morin.

La complejidad del mundo, de la ciencia actual y en particular de nuestra disciplina no nos permite explicaciones simples, reductoras, separadas unas de otras, sin tomar en cuenta el contexto en el cual se presentan. El **trabajo interdisciplinario**, al permitir la circulación de conceptos entre ciencias, fecunda los modelos y las prácticas psicopedagógicas

Y porqué no un paso más hacia la **transdisciplina**? Esta implica **"esquemas cognitivos atravesando las disciplinas"** No sería legítimo también considerar la psicopedagogía como una ciencia transversal, una disciplina que atraviesa el campo de la salud mental, de la educación, de lo social?

Es que alguna vez, en algún caso, a alguna edad particular, deja de estar incluido el tema de **quién y cómo aprende**, su forma y proceso de conocimiento? O la temática de la educación? O el nicho ecológico donde se sitúa "un caso"? Existe alguna situación humana en que estos temas no estén presentes?

En este paradigma, en el cual la construcción de la realidad resulta en una construcción social del conocimiento, nuestro rol profesional se ve también sacudido con el lugar y la responsabilidad que nos toca cumplir como profesionales, en particular en la intersección de la educación/ aprendizaje y la salud mental que caracteriza, desde siempre, nuestra práctica.

Esta ubicación, hoy más que nunca, marca un **compromiso local y global**, especialmente en nuestro país con sus situaciones críticas en todos los órdenes. Hoy es necesario un **profesional comprometido, involucrado** que responda a los cambios sociales, que sea capaz de comprender profundizar y actuar, especialmente en algunos contextos de analfabetismo,

pobreza acentuada, falta de solidaridad y/o exclusión social con franjas cada vez mayores de niños y adolescentes en riesgo.

Ante estas problemáticas no basta con poner el enemigo afuera, detectar o diagnosticar “al culpable”, es un compromiso “de” todos y “entre” todos.

Las realidades educativas de nuestra época obligan a la Psicopedagogía, a cuestionar supuestos básicos de sus fundamentos y estilos de intervención. Obliga a un trabajo en red, amplio muy cercano a la idea de cooperación/ colaboración/ solidaridad, en el que tal vez no hemos sido formados, pero vamos construyendo día a día. Las redes se constituyen en espacios de reflexión y acción permitiendo la sinergia de los esfuerzos individuales y grupales.

Entre los nuevos modelos conceptuales que guían estas prácticas, vale la pena hacer especial referencia a los modelos ecológicos. Los modelos ecosistémicos implican la interacción de sistemas complejos, cada vez más inclusivos, más ligados a las problemáticas sociales- menos individuales- Modelos breves, eficaces y eficientes, en cooperación y co- construcción con los otros.

La perspectiva ecológica, a su vez, ensancha, extiende el contexto en el que se inserta un problema, incluyendo todas las relaciones con otros sistemas más allá de la familia y/o la escuela, en nuestro caso, por ejemplo, el mundo del trabajo, el hospital, el centro comunitario o deportivo, la parroquia, u otros..

Por su lado la perspectiva sistémica nos presenta una idea de cambio que puede generarse en cualquier parte de un sistema, pero que siempre influye y afecta otras partes, a veces alejadas del lugar de origen. Lo que sucede con un niño en la escuela o en su grupo de pares, puede y suele tener efectos en la familia y a la inversa, las experiencias familiares influyen el ajuste o desajuste escolar.

El enfoque cooperativo/colaborativo, anclado en los modelos teóricos mencionados se centra básicamente en una modificación estratégica del status y las jerarquías en juego, colocando a padres, docentes y otros profesionales de la educación, como iguales complementarios en el proceso de cambio. Unos y otros son considerados activos participantes, responsables y colaboradores entre sí en la resolución de problemas y en condiciones de sostener el Cambio en el tiempo.

Es un enfoque que focaliza y destaca fortalezas y recursos relevantes con los objetivos perseguidos. Crea conciencia en todos los miembros comprometidos que son una parte vital y significativa del problema a resolver. Introduce la idea de devolver poder a padres y docentes, concepto muy alejado de la tradicional derivación o de enfoque burocráticos centrados en legajos, informes y sanciones disciplinarias.

La temática de la prevención a la que hacía referencia al comienzo, a mi juicio muy ligada a la formación de formadores, implica acompañar la formación y acción de docentes para lograr especialistas, en procesos de aprendizaje ( eso es lo que idealmente deberían ser los docentes)

En las últimas décadas, el tema central del aprendizaje giró alrededor de la Teoría de la Enseñanza, hoy, sin embargo, **el eje pasa por el o los proceso/s de aprendizaje**, especialmente, pero no con exclusividad,

aquellos aprendizajes que se producen en contextos escolares, aspecto del cual nunca nos hemos alejado demasiado los psicopedagogos.

Hoy asistimos al cambio en la definición social de lo que significa promover y facilitar “ mejores” aprendizajes. Se integran a esta definición, con pleno derecho, y de manera muy explícita, la diversidad, lo inter y transcultural, lo étnico, la tecnología, las necesidades especiales y los aspectos de género, entre otros.

Desde ámbitos netamente pedagógicos, nos estamos moviendo de la pedagogía de la reproducción hacia la pedagogía de la imaginación, propuestas que llevan a asumir actitudes de indagación, curiosidad e imaginación permanentes. Esta forma de entender lo pedagógico, implica: --

-**un pensamiento estratégico**, dialéctico, flexible (- alejado del dogmatismo-) en el cual las ideas pueden cambiar si cambia el contexto;

-**un pensamiento pragmático**, que apunta a reflexionar sobre qué problemas deben resolverse

-y **un pensamiento conciliador** que concilie nuestros deseos y necesidades con las de los otros, un acercamiento de posiciones , mayor cohesión, negociaciones, la idea de "ganar/ ganar" .

Nuestros roles simultáneos y sucesivos de docentes-alumnos, aprendices y expertos, nos obligan a repensar el aprendizaje en la escuela, probablemente a ensanchar su espacio, incorporando espacios virtuales, crear comunidades de aprendizaje que rompan la imagen convencional de la escuela: silenciosa- ritualista y receptiva, tal como la conocemos hoy.

Comienza a generalizarse el modelo de educación como un canal que conduce, no un dique o una represa que contiene, iluminando el pensamiento que es dinámico, continuo y está vivo en lugar del conocimiento, exclusivamente, que es estático, se almacena y se clasifica.

Se hace necesario por tanto, la creación de ambientes o aulas inteligentes en las cuales subyace la idea del conocimiento como una capacidad- que supone poder hacer algo con aquellos que conozco, y esto... se hace con los otros, no en soledad.

Es la construcción social del conocimiento que nos lleva a la poderosa idea del aprendizaje cooperativo, las hoy llamadas comunidades de aprendizaje pero ya y no sólo **como técnica sino como epistemología..**

Crear contextos inteligentes, cooperativos, donde el compromiso y el objetivo es el trabajo por el bienestar del grupo y de todos sus miembros, que impliquen proyectos interdependientes, desafíos, con ejemplos y contraejemplos, no tanto, ni tan solo, para solucionar problemas pensados por otros sino para buscar nuevos problemas o las tan difíciles innovaciones. Ideas , información y conocimiento, nuestros “objetos” ( de estudio y de trabajo) desde siempre, son bienes intangibles en esta actualidad de globalización, velocidad y desorden. Y para estas épocas de cambios radicales lo importante es estar en condiciones de **percibir los signos tempranos de discontinuidad o de ruptura de viejos paradigmas y fortalecer estrategias flexibles y móviles.**

Ya cerrando esta exposición, abordo el gran tema de la investigación en psicopedagogía.

Lentamente estamos pasando de una investigación disciplinar básica a una investigación interdisciplinaria. Nos estamos moviendo de una investigación centrada en ambientes artificiales de aprendizaje, más empírica

y muy útil, aunque tal vez insuficiente, hacia investigación en ambientes sociales, naturales, muy complejos que necesariamente requieren aportes de varias ciencias, varias miradas.

Interacciones diversas entre docentes y alumnos- alumnos entre si, los contenidos, los procesos, las estrategias cognitivas, la motivación, el progresivo aumento del fracaso o deserción escolar, las crisis de las relaciones familia escuela, el aumento de la edad de escolarización obligatoria, la violencia en los centros educativos y la psicopatología emergente en cada caso.( trastornos de ansiedad, déficit por hiperactividad), y miles de variables más, imposibles de agotar. demandan interés, además de atención psicopedagógica.

Sin embargo hoy apreciamos, aún ante viejos temas, nuevas tendencias en investigación, investigaciones cualitativas, la etnometodología, el estudio de casos, la historia de vida y tantos otros nuevos ( y no tan nuevos) .

Hoy la investigación psicopedagógica tiende a ser más social, han aparecido “nuevos clientes, clientes colectivos”, llegados de la mano de las migraciones de los procesos de urbanización, o de la mano de la necesidad de incorporarse a la formación permanente y de continuarla más allá de la edad de jubilación en actividades que combinan la educación con el ocio creativo. Todos y cada uno de ellos, insertos en contextos complejos, que requieren de conjuntos de profesionales, no sólo de un especialista.

Campos, antaño privativos de otras disciplinas, hoy **convergen “con” y “en”** la nuestra; minoridad- mediación educativa- abordajes de campos laborales variados, ONG, clubes, asociaciones deportivas o turísticas, recursos humanos varios, toxicodependencias, por nombrar sólo algunos.

Ya en el último tramo y cerrando esta exposición, ilumino y enfatizo la importancia de la publicación de la mano con la investigación. Esta por si misma no cumple con su sentido si no se difunde, si no se comparte.

Una y otra, investigación y publicación, permiten el avance de la ciencia. Implican un proceso de aprendizaje que se da en la acción. Se aprende a investigar, investigando y a publicar, publicando.

Con ambas se cumple el fecundo concepto vigotskiano de que **el aprendizaje tira del desarrollo.**